



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂCĂENI

Nr. 1577 din 19.03.2018

RAPORT ÎN URMA SIMULĂRII NAȚIONALE – CLASA A VIII-A și  
CLASA a VII-a

## I. ASPECTE TEHNICE/LOGISTICE

Nr. crt.	Aspecte tehnice	DA	NU	
1.	- existența echipamentelor destinate preluării arhivelor de subiecte: calculator (devirusat, instalat certificat SSL) destinat preluării arhivelor de subiecte și imprimantă (unde este cazul) sau existența echipamentelor pentru multiplicarea subiectelor	X		
2.	- începerea probelor, în bune condiții, la ora 9.00 ;	X		
3.	- funcționalitatea sistemului de supraveghere audio- video, acolo unde există, sau instalarea unui laptop/calculator și a unei camere web ;	X		
4.	- desemnarea, prin decizie a președintelui comisiei, a persoanei responsabile cu monitorizarea procesului de supraveghere audio-video	X		
5.	- Existența notificării către Agenția Națională pentru Protecția Datelor cu Caracter Personal sau actualizarea acesteia, dacă este cazul – pentru unitățile școlare care au fost în anii școlari anteriori centre de examen ( notificare nr.....din data.....)		X	
6.	- asigurarea numărului necesar de evaluatori : câte doi profesori de specialitate, de regulă din unitatea școlară,	X		



	sau din altă unitate școlară (în cazul în care nu există suficienți profesori evaluatori)			
7.	- organizarea programului școlar pentru celelalte clase care nu sunt implicate în simulare, în conformitate cu hotărârea CA;	X		
8.	- discutarea rezultatelor obținute la nivelul catedrelor, în ședinte cu părinții, în Consiliul Profesorial ( date planificate pentru discuții)	X		Ședință la nivelul comisiei metodice limbă și comunicare - 16.03.2018 Ședință la nivelul comisiei metodice matematică-științe - 16.03.2018 Ședințe cu părinții -clasa a VIII a A-16.03.2018 -clasa a VIII a B-16.03.2018 -clasa a VII a A-16.03.2018 -clasa a VII a B-16.03.2018 -clasa a VII a C-16.03.2018 Ședință Consiliu Profesorial- 19.03.2018 Ședință Consiliu de Administrație – 19.03.2018

## II.

<b>Observații privind modul în care elevii au completat foile de examen, după ce au fost instruiți de către asistenți ( de ex : instruirea elevilor, modul în care aceștia au înțeles să completeze datele în colțul sigilat, numerotarea paginilor sub îndrumarea asistenților etc.)</b>	<b>Observații privind evaluarea lucrărilor ( de ex : gradul de dificultate a subiectelor, prin raportare la propriii elevi, modul în care elevii au rezolvat unii itemi, punctaje dominante pe itemi, clasa VII-a și clasa a VIII-a)</b>
Elevii au fost instruiți cu privire la accesul în sala de examen, să nu introducă în sălile de examen ghiozdane, rucsacuri, sacoșe, poșete și altele asemenea, orice fel de lucrări: manuale, cărți, dicționare, culegeri, formulare, memoratoare, notițe, însemnări, rezumate, ciorne sau lucrări ale altor candidați etc., telefoane mobile, căști audio, precum și orice mijloc electronic de calcul sau de comunicare/care permite conectarea la internet/la rețele de socializare care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor candidații având obligația de a lăsa obiectele menționate în sala de depozitare a obiectelor personale	Subiectele la limbă și literatură română și matematică pentru clasa a VIII a și a VII a au avut un grad mediu de dificultate. Subiectele propuse acoperă cunostințele elevilor acumulate în toți anii de studiu.  <b>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - CLASA a VIII a</b> Subiectul I A Itemul 1 -36 elevi -100% Itemul 2 -13 elevi -36,11% Itemul 3 -19 elevi -52,77%



stabilită de comisia din unitatea de învățământ în acest scop.

Referitor la modul de completare a colțului din dreapta sus, profesorii asistenți i-au instruit pe elevi, în vederea completării corespunzătoare a acestuia, având la dispoziție un model pe hârtie, care a fost transcris pe tablă. Au fost și elevi care nu au completat corect datele personale solicitate, în special la clasa a VII a. Elevii au numerotat paginile sub supravegherea unui profesor asistent.

Itemul 4 -35 elevi -97,22%  
Itemul 5 -30 elevi -83,33%  
Itemul 6 -33 elevi -91,66%  
Subiectul I B- 17 elevi – 47,22%

Subiectul II A  
Itemul 1-36 elevi-100%  
Itemul 2- 32 elevi - 88,88%  
Itemul 3-31 elevi-86,11%  
Itemul 4-27 elevi-75%  
Itemul 5-24 elevi-66,66%  
Itemul 6-8 elevi-22,22%

Subiectul I B- 35 elevi – 97,22%

La clasa a VIII a punctajele dominante s-au înregistrat la itemii care solicit noțiuni de semantică, fonetică, cele care vizează înțelegerea textului literar și a textului nonliterar, părțile de vorbire. S-au observat lacune în abordarea speciei literare studiate anterior, dar și în sintaxa frazei.

#### **CLASA a VII a**

Subiectul I A

Itemul 1 -54 elevi -93,10%  
Itemul 2 -26 elevi -44,82%  
Itemul 3 -45 elevi -77,58%  
Itemul 4 -29 elevi -50%  
Itemul 5 -32 elevi -55,17%  
Itemul 6 -29 elevi – 50%  
Subiectul I B- 29 elevi – 50%

Subiectul II A

Itemul 1 -49 elevi-84,48%  
Itemul 2- 47 elevi – 81,03%  
Itemul 3-29 elevi- 50%  
Itemul 4-29 elevi-50%  
Itemul 5-25 elevi-43,10%  
Itemul 6-8 elevi-13,79%  
Subiectul I B- 55 elevi – 94,82%

La clasa a VII a punctajele dominante pe itemi sunt cele care solicit noțiuni de fonetică, vocabulary, înțelegerea textului nonliterar și scrierea imaginativă.

#### **MATEMATICĂ**

##### **CLASA a VIII a**

Subiectul I

Itemul 1 -24 elevi-66,5%  
Itemul 2 -13 elevi-36,11%  
Itemul 3 -4 elevi-11,11%



Itemul 4 -3 elevi-8,33%  
Itemul 5 -14 elevi-42,42%  
Itemul 6 -10 elevi-27,70%  
Subiectul II  
Itemul 1 -33 elevi-91,66%  
Itemul 2 -2 elevi au rezolvat integral;  
a predominat punctajul de 3p  
Itemul 3 -5 elevi au rezolvat integral;  
a predominat punctajul de 1-2p  
Itemul 4 -5 elevi au rezolvat integral;  
a predominat punctajul de 3p  
Itemul 5 -7 elevi au rezolvat integral;  
a predominat punctajul de 1-2p.  
Subiectul III  
Itemul 1  
punctul a)14 elevi au rezolvat integral; a  
predominat punctajul de 3p  
punctul b) 2 elevi au rezolvat integral; un  
elev punctajul de 4p  
punctul c) 1 elev a rezolvat integral  
Itemul 2  
punctul a) 14 elevi; un elev a obținut 2p și  
un elev 3p  
punctul b) 1 elev a rezolvat integral  
punctul c) 3 elevi au obținut 2p, 3p, 4p

**CLASA a VII a**  
Subiectul I  
Itemul 1 -44 elevi-77,19%  
Itemul 2 -31 elevi-54,38%  
Itemul 3 -21 elevi-36,84%  
Itemul 4 -17 elevi-29,82%  
Itemul 5 -18 elevi-31,57%  
Itemul 6 -21 elevi-36,84%  
Subiectul II  
Itemul 1 -51 elevi au rezolvat integral-  
89,47%; 2 elevi au obținut 4p  
Itemul 2 -2 elevi au obținut 7p, 1 elev a  
obținut 8p, a predominat punctajul de 2-4p  
Itemul 3 -1 elev a obținut 5p; a predominat  
punctajul de 2-3p;  
Itemul 4 -9 elevi au rezolvat integral-  
15,78%; a predominat punctajul de 2-3p  
Itemul 5 -7 elevi au rezolvat integral;  
a predominat punctajul de 1-2p.  
Subiectul III  
Itemul 1

	<p>punctul a) 23 elevi au rezolvat integral-40,35%; 3 elevi au obținut 2-3p                  punctul b) niciun elev nu a rezolvat -0%                  punctul c) 1 elev a rezolvat integral-1,75%                  3 elevi au obținut 3p și 1 elev a obținut 2p                  Itemul 2                  punctul a) niciun elev nu a rezolvat -0%                  punctul b) niciun elev nu a rezolvat -0%                  punctul c) niciun elev nu a rezolvat -0%</p>
--	--

### III.

Puncte tari ( la nivelul școlii)	Puncte slabe ( la nivelul școlii)	Măsurile concrete la nivelul școlii pentru îmbunătățirea rezultatelor
<p><b>La limba și literatura română:</b>                      -competența ce vizează utilizarea corectă și nuanțată a categoriilor semantice învățate s-a realizat de către elevi în proporție de 70%;                      -competența referitoare la exprimarea, în scris, a propriilor opinii și atitudini s-a realizat de către elevi în proporție de 65% ;                      -cei care au obținut note peste 5 au rezolvat cu ușurință o parte dintre exercițiile de la partea A, atât de la subiectul I, cât și de la subiectul al II-lea ;                      -comparând notele de la testarea inițială de la limba și literatura română cu cele obținute la simulare, se constată un progres al rezultatelor, precum și a mediei pe clasă;</p> <p><b>La matematică:</b>                      - elevii rezolvă corect exerciții cu ordinea efectuării operațiilor;                      - calculează perimetrul și aria unei figuri geometrice ;</p>	<p><b>La limba și literatura română:</b>                      Promovabilitatea / numărul notelor cu punctaj slab la clasele a VII-a.                      Netratarea subiectului I B, de către elevii care au obținut un punctaj sub 5.                      Unii elevi fac greșeli de ortografie și de punctuație, cauzate de lipsa de concentrare și de atenție, lizibilitatea scrisului lasă de dorit.                      Elevii cu rezultate slabe nu și-au însușit noțiunile de teorie literară și întâmpină dificultăți în exprimarea unui punct de vedere, în realizarea unei argumentări a unui text la genul literar corespunzător.                      În privința competenței ce vizează corectitudinea categoriilor gramaticale învățate s-a constatat că elevii cu punctaj mic au dificultăți în identificarea părților de vorbire și a părților de propoziție.                      Greșelile tipice frecvent întâlnite în rândul elevilor sunt cele de punctuație și de ortografie, așezarea în pagină, nerespectarea formulelor de</p>	<p>Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative:                      - note testare inițială - medie semestrială SEM.I                      teza sem I - nota obținută la Simulare Evaluare Națională 2018                      Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei și programei de examen elevilor și părinților.                      Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.                      Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.                      Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.                      Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor și de nivelul de competențe atins de aceștia.                      Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară la matematica și lb.romana                      Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.</p>

<p>- interpretează un grafic statistic;</p> <p>- utilizează formulele algebrice de calcul prescurtat;</p> <p>- determină media geometrică a două numere iraționale.</p>	<p>introducere, cuprins și încheiere în redactarea unei compuneri, exprimare incoerentă.</p> <p><b>La matematică:</b> Rezultatele la matematică se înscriu la calificativul “slab”. Cauzele sunt multiple și complexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul scăzut pentru învățatură în general și pentru matematică, în special;</li> <li>- specificul disciplinei care ar impune învățare continuă, consecventă, fără sincope, conținuturile fiind mai puternic interdependente decât la alte discipline;</li> <li>- stare socială și economică a familiilor de multe ori foarte precară, slaba implicare a părinților în actul educațional al copiilor și în monitorizarea situației școlare, probleme sociale, familiale, etc.</li> </ul> <p>Subiectele au avut nivel mediu de dificultate și au respectat cerințele programei școlare parcurse. S-a urmarit evidentierea nivelului de cunoștințe, deprinderi însușite de elevi și modul în care știu să le aplice în exerciții.</p> <p>Din analiza lucrărilor reiese că elevii nu și-au însușit noțiunile teoretice în totalitate, știu să le aplice în exerciții sau în rezolvarea unor probleme, partial, trunchiat, neavând coerență în redactare.</p> <p>S-au constatat greșeli de calcul și de redactare a rezolvării. Mai mult de jumătate din elevi nu au reușit să rezolve subiectul I al simulării; Elevii nu citesc cu atenție enunțurile problemelor ;</p>	<p>Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară.</p> <p>Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.</p> <p>Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră</p> <p>Recapitulări sistematice ale noțiunilor prevăzute în Programa Examenului de Evaluare Națională.</p> <p>Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;</p> <p>Asigurarea unui program de activități remediale/ pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar;</p> <p>Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării;</p> <p>Remedierea relației școală-familie din perspectiva creșterii gradului de implicare în activitățile specifice elevilor;</p> <p>Se vor parcurge texte la prima vedere, aparținând genului liric, genului epic și genului dramatic;</p> <p>Se va insista asupra identificării și explicării figurilor de stil și a imaginilor artistice;</p> <p>Se vor alcatui seturi de exerciții cu grad diferit de dificultate;</p> <p>Vor fi corectate permanent compunerile elevilor, pe diferite teme, conform programei;</p>
---	---	--



	<p>Nivelul procentual scăzut de promovabilitate. Implicarea slabă a părinților în activitatea de conștientizare a învățării.</p>	<p>Se vor face exercitii diversificate vizand fonetica, morfologia si mai ales sintaxa frazei; Se va explica folosirea semnelor de ortografie si punctuatie; Se vor realiza portofolii referitoare la trăsăturile speciilor literare aflate în programa pentru examen; Pregatirea suplimentară se va face în mod diferențiat și se va centra pe noțiunile unde s-au observat carențe. Subiectele lucrării semestriale vor fi formulate în conformitate cu modelul propus la această simulare. Se impune la matematică intensificarea pregătirii elevilor, cu accent pe atenția la calcule și pe aplicarea corectă a formulelor și teoremelor la geometrie. În cazul elevilor cu rezultate foarte slabe se vor acorda sarcini suplimentare de lucru; Rezolvarea de teste tip Evaluare Națională; Trebuie alocate 8-10 ore pentru a recapitula materia din clasele V-VIII; Pentru menținerea ritmului de lucru și a dezvoltării deprinderilor formate se vor lucra teste asemanatoare cu cele de la simulare în orele de recapitulare finală; Pregatirea suplimentară se va face în mod diferențiat și se va lucra diferențiat , organizandu-se grupe pentru predare-învățare astfel: grupe remediale și grupe de performanță. Trebuie regândit modul de predare, astfel încat orele de matematică să devină atractive pentru elevi În lunile aprilie-mai –iunie se vor organiza simulări la nivelul școlii.</p>
--	--	--

Director,  
Prof. Lazăr Viorica

